

iDecide



Σούλα Ιωάννου,
Συντονίστρια Έργου
www.idecide-project.eu



This project has been funded with support from the European Commission.
This publication [communication] and all its contents reflect the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.
[Project number: 562184-EPP-1-2015-1-CY-EPPKA3-PI-FORWARD]

iDecide



iDecide - Ένα Καινοτόμο Εργαλείο για Λήψη Αποφάσεων Χωρίς Αποκλεισμούς



Erasmus+

This project has been funded with support from the European Commission.
This publication [communication] and all its contents reflect the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.
[Project number: 562184-EPP-1-2015-1-CY-EPPKA3-PI-FORWARD]

Λήψη αποφάσεων σε επίπεδο σχολείου

Ανακοινώσεις

Τμηματοποίηση τάξεων

Φαγητό

Κατ'οίκον εργασία

Κοινότητα

Γονείς/Σύλλογοι Γονέων

Ασφάλεια

Υποστήριξη Μαθητών

Προσαρμογές Εκπαιδευτικού
Προγράμματος

Προγραμματισμός εκδηλώσεων

Πειθαρχία

Σχολικά Έργα

Διαλείμματα

Τεχνολογία

Εκπαιδευτικές Επισκέψεις

Σχολικοί Εορτασμοί

Σχολικές Αγορές

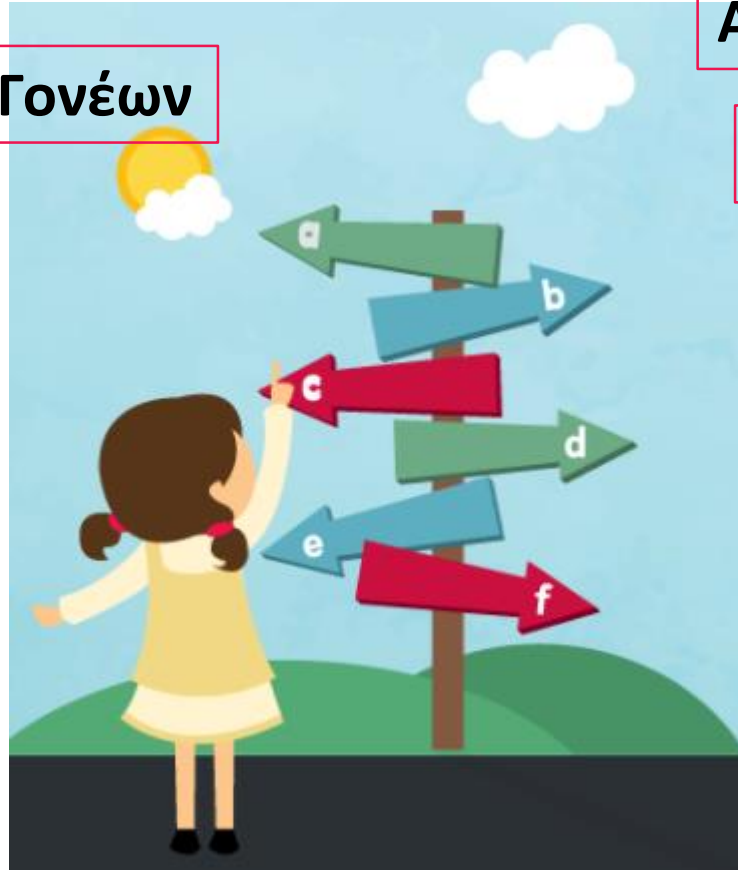
Επαγγελματική
Ανάπτυξη
Εκπαιδευτικών

Σχολική Ενδυμασία

Μαθητικό Συμβούλιο

Μέθοδοι
Διδασκαλίας

Προγραμματισμός



Μαθητές, παιδιά Μεταναστών-Προσφύγων-Αιτούντων Άσυλο

Διαβήτης

Σύνδρομα

Διατροφικές διαταραχές

Δυσλεξία

Άσθμα

Αναγνωστικές δυσκολίες

Μαθητές από βίαιες, επικίνδυνες οικογένειες

Παιδιά που ζουν σε απομακρυσμένες περιοχές

Άστεγες οικογένειες



Οπτική Αναπηρία

Προκλητική εναντιωματική συμπεριφορά

Μαθητές Ρομά

αποφάσεις
στο σχολείο

The diagram consists of two large, light blue arrows pointing towards each other, meeting at a central point. The left arrow contains the text 'αποφάσεις στο σχολείο' and the right arrow contains the text 'ταυτότητες/ χαρακτηριστικά παιδιών'. The background is white with a light blue horizontal bar at the top.

ταυτότητες/
χαρακτηριστικά
παιδιών

Οι αποφάσεις στο σχολείο επηρεάζουν ΟΛΟΥΣ/ΕΣ τους/τις μαθητές/τριες



Παραδείγματα
Βέλτιστων
Πρακτικών



Σχετική
Βιβλιογραφία

Σε έναν ιδανικό κόσμο, κάθε
σχολική απόφαση θα πρέπει να
προκύπτει λαμβάνοντας
υπόψη....



Κατευθυντήριες
γραμμές για
σχολική πολιτική

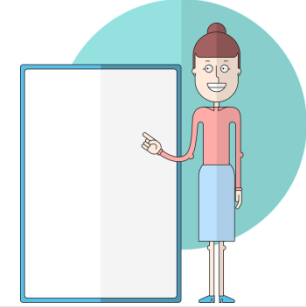


Αποτελέσματα
έρευνας

Λειτουργία Εργαλείου 1 – Πρακτικές Συστάσεις



Πρακτικές Συστάσεις για
τους εκπαιδευτικούς



Πρακτικές Συστάσεις για
τους διευθυντές



Υποστηρικτική
Βιβλιογραφία

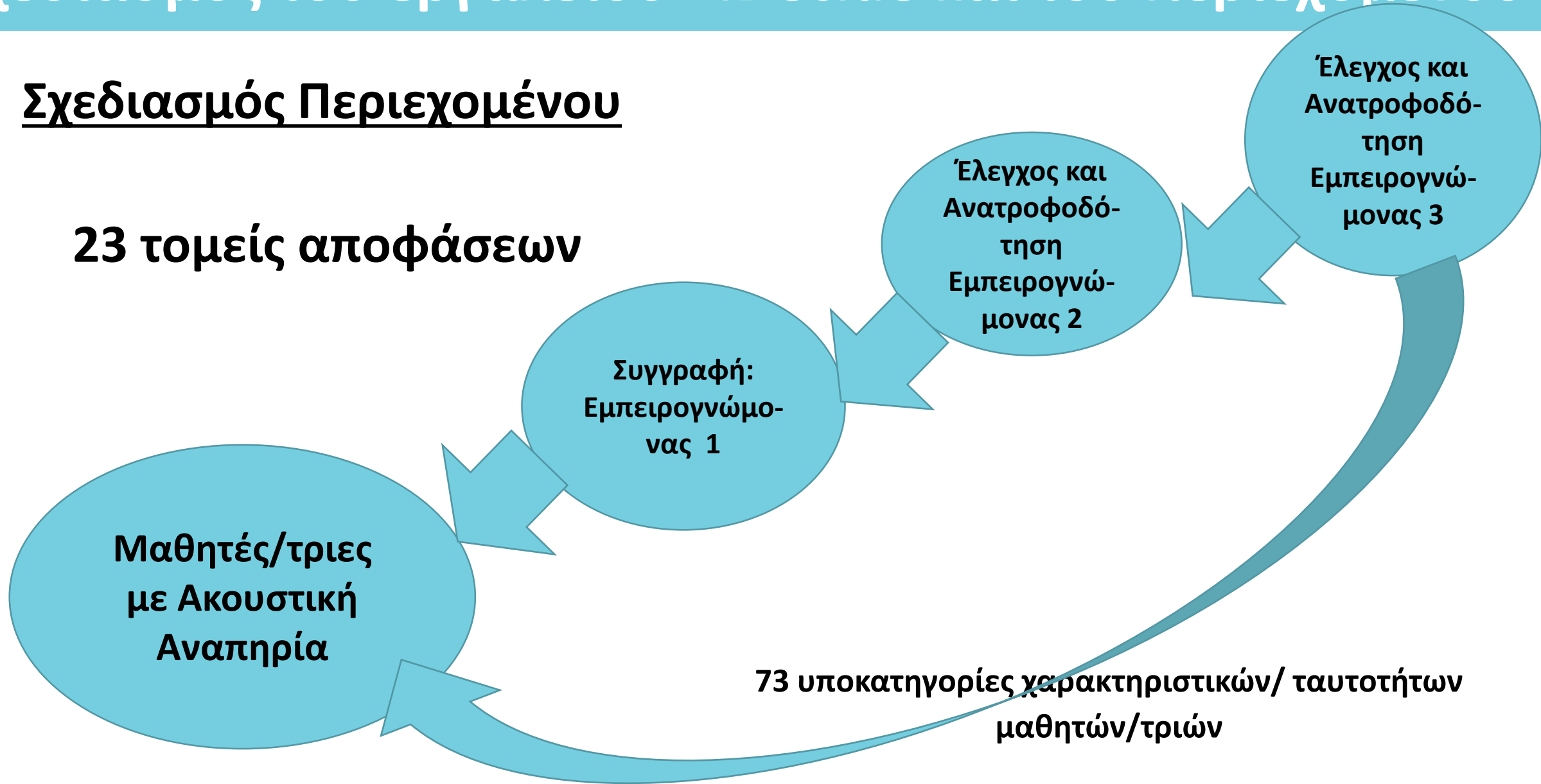


Εκθέσεις της ΕΕ

Σχεδιασμός του εργαλείου– iDecide και του περιεχομένου

Σχεδιασμός Περιεχομένου

23 τομείς αποφάσεων



[Αρχική](#) / [Εγχειρίδιο](#)

Ελληνικά ▼

Use the toolkit

[Δείτε το Προφίλ
του Σχολείου](#)[Πάρτε μια
Απόφαση](#)[Κατεβάστε το
Εγχειρίδιο](#)

Interact with Students

[Forum
Discussions](#)[Polls](#)

Interact with Parents

[Polls](#)[Σύνδεση του Σχολείου](#)

Γεια σου, Teacher Cyprus,

[Αποσύνδεση](#)

Το Προφίλ του Σχολείου

Επεξεργασία

Όνομα σχολικής μονάδας : Δημοτικό Σχολείου Αγίου Αντωνίου

Όνομα διευθυντή 

Χώρα : Cyprus

Πόλη : Λευκωσία

Τηλέφωνο επικοινωνίας :

Διεύθυνση Email 
lef@schools.ac.cy

Τύπος σχολείου : Elementary School

Τάξη

Κάντε κλικ στο όνομα της τάξης για να δείτε τα στοιχεία

Προσθέστε Τάξη

- B
- Γ1
- Γ2
- Δ
- Ε
- Στ
- Α

Βήμα 1°: Ο/Η διευθυντής/ντρια και οι εκπαιδευτικοί δημιουργούν το προφίλ του σχολείου/των τάξεων

Προσθέστε Τάξη

Όνομα Τάξης

Συμπληρώστε τον αριθμό των περιπτώσεων σύμφωνα με τους μαθητές της τάξης σας. Παρακαλούμε όπως έχετε υπόψη ότι οι αριθμοί δεν αντιστοιχούν στον αριθμό των μαθητών της τάξης, αλλά στον αριθμό των καταγεγραμμένων περιπτώσεων ανά τάξη. Για παράδειγμα, εάν ένας μαθητής έχει αυτισμό ή διαβήτη, τότε θα συμπληρώσετε τις ακόλουθες δύο περιπτώσεις: 1 περίπτωση διαβήτη και 1 περίπτωση αυτισμού.

*Τα δεδομένα σας θα παραμείνουν ανώνυμα, χρήζουν εμπιστευτικότητας και θα χρησιμοποιηθούν μόνο για τους σκοπούς του έργου iDecide.

Μαθητές με θέματα υγείας

Ασθμα

Παχυσαρκία

Διαβήτης

Αναιμία

Επιληψία

Μαθητές με φυσικές ή σωματικές αναπηρίες

Συγγενής παραμόρφωση

Σκολίωση

Κύφωση

Σωματική δυσλειτουργία

Τραυματισμός στην σπονδυλική στήλη

Προσαρμοστική συμπεριφορά

☐

Σύνδρομα

☐

Κοινωνική ανάπτυξη

☐

Προκλητική, εναντιωματική συμπεριφορά

☐

Μαθησιακές δυσκολίες

Δυσλεξία

☐

Αναγνωστικές δυσκολίες

☐

Δυσκολίες στο γραπτό λόγο

☐

Χαμηλή επίδοση στα μαθηματικά

☐

Δυσκολίες στις κοινωνικές δεξιότητες

☐

Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής /
Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ)

☐

Χαμηλά επίπεδα αυτό-αποτελεσματικότητας

☐

Φάσμα Αυτισμού

Άστεγες οικογένειες

☐

Βίαιες και επικίνδυνες οικογένειες

☐

Μαθητές που ζουν σε απομακρυσμένες
περιοχές

☐

Μετανάστες, Πρόσφυγες, Αιτούντες άσυλο

Πρόσφυγες, αιτούντες άσυλο και ασυνόδευτοι
ανήλικοι

☐

Μετανάστες Μαθητές

☐

Μαθητές που αντιμετωπίζουν προβλήματα ψυχικής υγείας

Εθισμός

☐

Ανησυχία

☐

Κατάθλιψη

☐

Διατροφικές Διαταραχές

☐

Ιδιοψυχαναγκαστική διαταραχή

☐

Σχιζοφρένεια

☐

Φάσμα Αυτισμού

Αυτισμός

Διάχυτη Αναπτυξιακή Διαταραχή μη
προσδιοριζόμενη αλλιώς (ΔΑΔ-ΜΠΑ)

Μαθητές με γλωσσικές και επικοινωνιακές διαταραχές

Διαταραχές επικοινωνίας

Διαταραχές γλώσσας

Διαταραχές λόγου

Μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες

Ακουστική αναπηρία

Οπτική αναπηρία

Αποθήκευση Τάξης

Σχιζοφρένεια

Αυτο-τραυματισμός

Άγχος (Stress)

Διπολική διαταραχή



Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση (ανακοίνωση) δεσμεύει ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν. [Project number: 562184-EPP- 1-2015- 1-CY- EPPKA3-P]

[Privacy Policy](#)

Use the toolkit

Δείτε το Προφίλ
του Σχολείου

Πάρτε μια
Απόφαση

Κατεβάστε το
Εγχειρίδιο

Σύνδεση του Σχολείου

Γεια σου, Teacher Cyprus,

Αποσύνδεση

Interact with Students

Forum
Discussions

Polls

Interact with Parents

Polls

**Βήμα 2^ο: Ο/Η
διευθυντής/ντρια και οι
εκπαιδευτικοί έχουν την
επιλογή «Πάρτε μια
Απόφαση».**

Πάρτε μια Απόφαση

1. Διαλέξτε μια Απόφαση

Για την Τάξη

Εκπαιδευτικές Επισκέψεις / Εκδρομές / Κατασκηνώσεις / Σχολικές Ανταλλαγές / Εκδρομές στο Εξωτερικό
Ανακοίνωση / Πινακίδα στο Σχολείο
Τμηματοποίηση Τάξεων / Διαρρύθμιση
Κοινότητα
Προσαρμογές Εκπαιδευτικού Προγράμματος
Πειθαρχία
Φαγητό: Κυλικείο / Επισκέψεις / Κατασκηνώσεις / Εκδρομές
Εργασία για στο σπίτι
Γονείς / Σύλλογοι Γονέων
Ασφάλεια
Προγραμματισμός Εκδηλώσεων
Σχολικά Διαλείμματα
Σχολικοί Εορτασμοί / Εκδηλώσεις / Δραστηριότητες
Σχολικά Έργα (Projects)
Σχολικές Αγορές
Σχολική Ενδυμασία
Μαθητικό Συμβούλιο
Υποστήριξη Μαθητών
Επαγγελματική Ανάπτυξη Δασκάλων/Καθηγητών

[Privacy Policy](#)

2. Διαλέξτε Τάξεις

☐ Β ☐ Γ1 ☐ Γ2 ☐ Δ ☐ Ε ☐ ΣΤ ☐ Α

Βήμα 3^ο: Ο/Η διευθυντής/ντρια και οι εκπαιδευτικοί επιλέγουν το είδος της απόφασης που θέλουν να πάρουν, καθώς και την τάξη/τις τάξεις για την οποία/τις οποίες θα απευθύνεται.

Πάρτε μια Απόφαση

1. Διαλέξτε μια Απόφαση

Εκπαιδευτικές Επισκέψεις / Εκδρομές / ▼

Δείτε τις Συστάσεις

2. Διαλέξτε Τάξεις

☒ A1 ☒ A2 ☒ B1 ☒ B2 ☐ C1 ☐ D1 ☐ D2 ☐ E1 ☐ F1 ☐ F2

Σύνδεση του Σχολείου

Γεια σου, Teacher Cyprus,

Αποσύνδεση

Παράδειγμα: Επιθυμώ να λάβω μια απόφαση για μια εκπαιδευτική επίσκεψη / εκδρομή για τα τμήματα της Α' και Β' τάξης. Ακολουθώ, επιλέγω «Δείτε τις Συστάσεις».

Παράδειγμα (Εκπαιδευτικές Επισκέψεις για Α' και Β' τάξη) Συστάσεις

Εκπαιδευτικές Επισκέψεις / Εκδρομές / Κατασκηνώσεις / Σχολικές
Ανταλλαγές / Εκδρομές στο Εξωτερικό

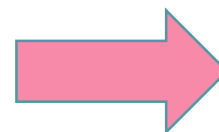
Πρόσφυγες, αιτούντες άσυλο και ασυνόδευτοι ανήλικοι  3

 Διαβάστε το εγχειρίδιο

Κατευθυντήριες Γραμμές

Αναγνωστικό Υλικό

Οργανώστε σχολικές εκδηλώσεις, projects και επισκέψεις, τα οποία προωθούν την διαπολιτισμική κατανόηση και λαμβάνουν υπόψη τις πολιτισμικές ευαισθησίες των μεταναστών μαθητών. Αποφύγετε εκδηλώσεις φολκλορικού χαρακτήρα (π.χ. φεστιβάλ μαγειρικής, μουσικής ή χορού των «ξένων»), καθώς αυτές μπορεί να εντείνουν τα στερεότυπα θέτοντας τους μαθητές μετανάστες ή πρόσφυγες στο επίκεντρο της προσοχής λόγω της καταγωγής τους. Τέτοιου είδους εκδηλώσεις θεωρούν τον πολιτισμό ως κάτι στατικό και μόνιμο και όχι ως κάτι που μπορεί να είναι ρευστό και να αλλάζει.



Γενικές Συστάσεις
για την κατηγορία
της απόφασης

Δυσλεξία  1

Κατευθυντήριες Γραμμές

Αναγνωστικό Υλικό

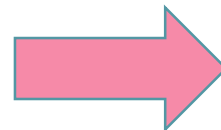
Ορίστε άτομα υπεύθυνα για τους μαθητές με δυσλεξία, οι οποίοι να είναι σε θέση να βοηθούν τους μαθητές όταν χρειάζεται, για παράδειγμα όταν πρέπει να διασταυρώσουν το δρόμο με ασφάλεια. Οι μαθητές με δυσλεξία συχνά δυσκολεύονται να προσανατολιστούν ή να ακολουθήσουν οδηγίες ή μπερδεύουν το δεξιά με το αριστερά και τις πλευρές του δρόμου.

Άσθμα  2

Κατευθυντήριες Γραμμές

Αναγνωστικό Υλικό

Κάνετε σχέδια για να χειριστείτε τη θεραπεία ενός μαθητή με άσθμα κατά τη διάρκεια οποιωνδήποτε δραστηριοτήτων εκτός του σχολικού χώρου, όπως οι σχολικές εκδρομές ή να κάνετε τις ανάλογες αλλαγές (π.χ. αλλαγή προορισμού αν δεν είναι κατάλληλη εξαιτίας ακραίων καιρικών συνθηκών ή υψηλή συγκέντρωση γύρης).



Συγκεκριμένες
συστάσεις ανά
ομάδα μαθητών

Παράδειγμα (Εκπαιδευτικές Επισκέψεις για Α' και Β' τάξη)

Συστάσεις

Εκπαιδευτικές Επισκέψεις / Εκδρομές / Κατασκηνώσεις / Σχολικές
Ανταλλαγές / Εκδρομές στο Εξωτερικό

 Διαβάστε το εγχειρίδιο

Πρόσφυγες, αιτούντες άσυλο και ασυνόδευτοι ανήλικοι



Κατευθυντήριες Γραμμές

Αναγνωστικό Υλικό

Οργανώστε σχολικές εκδηλώσεις, projects και επισκέψεις, τα οποία προωθούν την διαπολιτισμική κατανόηση και λαμβάνουν υπόψη τις πολιτισμικές ευαισθησίες των μεταναστών μαθητών. Αποφύγετε εκδηλώσεις φολκλορικού χαρακτήρα (π.χ. φεστιβάλ μαγειρικής, μουσικής ή χορού των «ξένων»), καθώς αυτές μπορεί να εντείνουν τα στερεότυπα θέτοντας τους μαθητές μετανάστες ή πρόσφυγες στο επίκεντρο της προσοχής λόγω της καταγωγής τους. Τέτοιου είδους εκδηλώσεις θεωρούν τον πολιτισμό ως κάτι στατικό και μόνιμο και όχι ως κάτι που μπορεί να είναι ρευστό και να αλλάζει.

1. **Ελαχιστοποιήστε τον περιττό θόρυβο / περισπασμούς** στην τάξη όσο το δυνατόν περισσότερο. Προσελκύστε την προσοχή των μαθητών με Διαταραχές Επικοινωνίας (CD, Communication Disorders) πριν μιλήσετε. Εάν χρειάζεται, χρησιμοποιήστε γραπτές σημειώσεις για να επικοινωνήσετε μαζί τους.
2. **Να είστε πρότυπο σωστής ομιλίας.** Αυτό θα δείξει σε όλους ότι η καλή επικοινωνία είναι επιθυμητή. Μιλήστε στους μαθητές με Διαταραχές Επικοινωνίας με φυσικό τρόπο. Χρησιμοποιήστε μια πιο αργή ομιλία για να διευκολύνετε την επεξεργασία των πληροφοριών διατηρώντας οπτική επαφή με τους μαθητές. Ωστόσο, είναι σημαντικό ότι ο ρυθμός ομιλίας δεν είναι τόσο αργός ώστε να χαθεί η συνοχή του μηνύματος.
3. **Διαχωρίστε τις οδηγίες σας για μαθητές με διαταραχές επικοινωνίας.** Δώστε απλές οδηγίες και κατακερματίστε σύνθετες εργασίες σε μικρές και διαχειρίσιμες. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε φωτογραφίες ή πινακίδες για να δώσετε οδηγίες. Οι εκφράσεις του προσώπου, οι χειρονομίες και η γλώσσα του σώματος θα σας βοηθήσουν να μεταφέρετε το μήνυμά σας (Dodd, 2013).
4. **Χρήση οπτικών δεικτών: εικονική αυτο-διδασκαλία,** όπως τα χρονοδιαγράμματα δραστηριότητας μέσω εικόνας, ενισχύουν την ικανότητα των μαθητών να ολοκληρώνουν ανεξάρτητα τα καθήκοντά τους. Δημιουργήστε ένα οπτικό λεξικό με μαθητές για να τους βοηθήσετε να μάθουν νέο λεξιλόγιο.
5. **Χρησιμοποιήστε πίνακες ιστοριών και πίνακες τραγουδιών με εικόνες που απεικονίζουν τη γλώσσα:** Ο δάσκαλος τοποθετεί και αφαιρεί εικόνες από το τραπέζι καθώς αναφέρει την ιστορία ή δείχνει την κατάλληλη εικόνα ενώ τραγουδά μια γραμμή (Gevarter et al., 2013).
6. **Χρησιμοποιήστε πολυμέσα** για να διδάξετε κοινωνικές δεξιότητες. Πολλοί μαθητές με διαταραχές επικοινωνίας τείνουν να είναι οπτικοί μαθητές, έτσι τα βίντεο, οι προσομοιώσεις, τα εικονικά περιβάλλοντα και άλλα πολυμέσα μπορούν να είναι αποτελεσματικά εργαλεία διδασκαλίας (Lorah et al., 2015).

Λειτουργία Εργαλείου II – Ειδικές πληροφορίες με βάση το συγκεκριμένο

Διαταραχές επικοινωνίας



Κατευθυντήριες Γραμμές

Αναγνωστικό Υλικό

Download the material ➡

Country Specific Information

Cyprus ➡

Greece ➡

Ireland ➡

Portugal ➡

Romania ➡

Ειδικές
πληροφορίες για
κάθε χώρα-εταίρο

Country Specific Information for Cyprus

**Μαθητές/τριες με Ειδικές
Ανάγκες/Αναπηρία**

Μαθητές/τριες με Ειδικές Ανάγκες/Αναπηρία

Οι ευθύνες και τα βήματα για τον/τη διευθυντή/ντρια του σχολείου καθορίζονται στους Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμους του 1999-2014 και τους περί Αγωγής και Εκπαίδευσης με Ειδικές Ανάγκες Κανονισμούς τους 2001 και 2013

Συγκεκριμένα:

1. Άρθρο 13, 18 (3)
2. 23 (στ) 41 (3) (4), 44, 45 (1) (2) (3), 47, 48 (2), 49 (1) (2)

Οδηγίες για την ομαλή λειτουργία των σχολείων Σχολική Χρονιά 2016 – 2017
(Παράγραφος Β. 13)

http://www.moec.gov.cy/eidiki_ekpaidefsi/nomothesia/peri_agogis_1999_113i_99.pdf

http://www.moec.gov.cy/dde/odigies_scholiki_chronia_2016_17.html (Παρ. Β.13)

Η εγκύκλιος του ΥΠΠ που αφορά στην ενημέρωση και ευαισθητοποίηση για τα δικαιώματα των παιδιών με αναπηρίες (November 2014) καθώς επίσης και οι σχετικές οδηγίες στην αρχική εγκύκλιο που αποστέλλεται στα σχολεία κάθε σχολική χρονιά.

Εκδόθηκε κείμενο πολιτικής σύμφωνα με το οποίο, τα σχολεία από τη σχολική χρονιά 2014-2015 και για τα επόμενα χρόνια θα αναπτύσσουν σχετικές δράσεις μέσα στο πλαίσιο των Προγραμμάτων Αγωγής Υγείας. Στόχος θα πρέπει να είναι η διαμόρφωση

Η εγκύκλιος του ΥΠΠ που αφορά στην ενημέρωση και ευαισθητοποίηση για τα δικαιώματα των παιδιών με αναπηρίες (November 2014) καθώς επίσης και οι σχετικές οδηγίες στην αρχική εγκύκλιο που αποστέλλεται στα σχολεία κάθε σχολική χρονιά.

Εκδόθηκε κείμενο πολιτικής σύμφωνα με το οποίο, τα σχολεία από τη σχολική χρονιά 2014-2015 και για τα επόμενα χρόνια θα αναπτύσσουν σχετικές δράσεις μέσα στο πλαίσιο των Προγραμμάτων Αγωγής Υγείας. Στόχος θα πρέπει να είναι η διαμόρφωση θετικών στάσεων και αντιλήψεων, όσο και στην εξάλειψη του αποκλεισμού και των στερεοτύπων που πιθανόν να δημιουργούνται λόγω της ελλιπούς ενημέρωσης για το θέμα της αναπηρίας. Για το σκοπό αυτό δόθηκαν συγκεκριμένες οδηγίες καθώς επίσης και προτεινόμενες δραστηριότητες.

Συστήνεται επίσης η χρήση του εγχειριδίου με τίτλο «Ανακαλύπτοντας τον Ελέφαντα» το οποίο περιέχει δραστηριότητες σχετικά με τη διαφορετικά και την ευαισθητοποίηση για τις διάφορες μορφές αποκλεισμού και τις συνέπειες του.

<http://enimerosi.moec.gov.cy/dde4409>

http://www.moec.gov.cy/dde/odigies_scholiki_chronia_2016_17.html

Αντιρατσιστική Πολιτική Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού «Κώδικας Συμπεριφοράς κατά του Ρατσισμού και Οδηγός Διαχείρισης και Καταγραφής Ρατσιστικών Περιστατικών» (2014)

Αντιρατσιστική Πολιτική Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού «Κώδικας Συμπεριφοράς κατά του Ρατσισμού και Οδηγός Διαχείρισης και Καταγραφής Ρατσιστικών Περιστατικών» (2014)

Η αντιρατσιστική πολιτική παρέχει στα σχολεία και στους/στις εκπαιδευτικούς ένα λεπτομερές σχέδιο δράσης για την αντιμετώπιση και πρόληψη των ρατσιστικών περιστατικών. Περιλαμβάνει ορισμούς βασικών εννοιών που αποτελούν το θεωρητικό

Παγκύπρια Ομοσπονδία Συνδέσμων Γονέων Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες (ΠΟΣΥΓΟΠΕΑ)
Ιδρύθηκε το 1991, με στόχο το συντονισμό των συνδέσμων μελών της, για χάραξη κοινής πολιτικής, συλλογική διεκδίκηση δικαιωμάτων και επίλυση ζητημάτων που αφορούν τα παιδιά με ειδικές ανάγκες σε συνεργασία με το κράτος. Είναι ο εταίρος με τον οποίο διαπραγματεύεται το ΥΠΠ σε θέματα εκπαίδευσης παιδιών με Ειδικές Ανάγκες/Αναπηρία

<http://posygopea.org.cy/index.php/statementsnews?start=5>

Σύνδεσμος Γονέων και Φίλων Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες: Μη κυβερνητικός - μη κερδοσκοπικός Οργανισμός. Σκοπός του Συνδέσμου Γονέων και Φίλων Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες είναι η προστασία και φροντίδα παιδιών με ειδικές ανάγκες, καθώς και η προώθηση και λύση των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν τα παιδιά αυτά και οι οικογένειές τους.

<http://www.special-needs.org.cy/>

Ο Σύνδεσμος για άτομα με Αυτισμό ιδρύθηκε το 1990, και είναι αναγνωρισμένος από το κράτος ως φιλανθρωπικός μη κερδοσκοπικός οργανισμός. Είμαστε μέλος του AUTISM EUROPE και του WORLD AUTISM ORGANISATION. Κύριος σκοπός του Συνδέσμου μας είναι να εργάζεται για την εξασφάλιση των δικαιωμάτων των αυτιστικών ατόμων, έτσι ώστε να τους εξασφαλίζεται καλύτερη ποιότητα ζωής. Αυτό προσπαθούμε να το πετύχουμε εξασφαλίζοντάς τους το δικαίωμα, διά βίου, για πρόσβαση στην εκπαίδευση και τις θεραπείες που αποδεδειγμένα έχουν ανάγκη.

<http://www.autismsociety.org.cy/>

Ο Κυπριακός Ερυθρός Σταυρός (Κ.Ε.Σ.): ιδρύθηκε το 1950 ως Κλάδος του Βρετανικού Ερυθρού Σταυρού. Ο Κυπριακός Ερυθρός Σταυρός είναι η μεγαλύτερη ανθρωπιστική οργάνωση της Κύπρου και μεταξύ άλλων βοηθά στην πρόληψη και ανακούφιση του ανθρώπινου πόνου και την αντιμετώπιση έκτακτων καταστάσεων σε όλο τον κόσμο, σε καιρό ειρήνης ή πολέμου, χωρίς διάκριση γένους, φύλου, ηλικίας, κοινωνικής θέσης, θρησκείας ή πολιτικής τοποθέτησης. Συγκεκριμένα, προσφέρει υλική και ηθική στήριξη σε φτωχούς, ασθενείς και ανάπηρους, παραχωρεί τροχοκαθίσματα, ειδικά βοηθήματα σε άρρωστους, ανάπηρους, ηλικιωμένους κ.λπ., βοηθά στην κάλυψη όλων των αναγκών των εγκλωβισμένων, προσφέρει μαθήματα Πρώτων Βοηθειών, οργανώνει αιμοδοσίες, βοηθά στην αντιμετώπιση κρίσεων, καλύπτει ανάγκες μεταναστών, οργανώνει εκστρατείες για



Erasmus+

This project has been funded with support from the European Commission. This publication and all its contents reflect the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.
[Project number: 562184-EPP-1-2015-1-CY-EPPKA3-PI-FORWARD]



www.idecide-project.eu

Διαταραχές επικοινωνίας



Κατευθυντήριες Γραμμές

Αναγνωστικό Υλικό

Υποστηρικτική
βιβλιογραφία

Download the material ➡

Country Specific Information

Cyprus ➡

Greece ➡

Ireland ➡

Portugal ➡

Romania ➡

Υποστηρικτική βιβλιογραφία

Μια διαταραχή της επικοινωνίας είναι μια βλάβη στην ικανότητα λήψης, αποστολής, επεξεργασίας και κατανόησης εννοιών ή λεκτικών, μη-λεκτικών και γραφικών συμβολικών συστημάτων. Μια διαταραχή της επικοινωνίας μπορεί να είναι εμφανής στις διαδικασίες της ακοής, της γλώσσας και / ή της ομιλίας. Μια διαταραχή της επικοινωνίας μπορεί να κυμαίνεται σε σοβαρότητα από ήπια έως έντονα προφανής. Μπορεί να είναι αναπτυξιακή ή αποκτηθείσα. Τα άτομα μπορούν να επιδείξουν έναν ή οποιοδήποτε συνδυασμό διαταραχών επικοινωνίας. Μια διαταραχή της επικοινωνίας μπορεί να οδηγήσει σε πρωτογενή αναπηρία ή μπορεί να είναι δευτερεύουσα σε άλλες αναπηρίες.

[Αναφορές: American Speech-Language-Hearing Association. (1993). Definitions of communication disorders and variations [Σχετική δημοσίευση]. Available from www.asha.org/policy.]

"Το AAC είναι οποιοδήποτε εργαλείο, στρατηγική ή τεχνολογία που αντισταθμίζει, ενισχύει, επεκτείνει ή βοηθά στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας" (Saloniita et al., 2014).

Αυξητική και Εναλλακτική Επικοινωνία (AAC, Augmentative and Alternative Communication) - συμπλήρωση ή αντικατάσταση της φυσικής ομιλίας και / ή γραφής με βοηθητικά (π.χ. σύμβολα επικοινωνίας εικόνας (PECS), γραμμικά σχέδια, Blissymbols, συσκευές παραγωγής ομιλίας και απτά αντικείμενα) ή / και χωρίς βοήθεια (π.χ. σύμβολα, χειρονομίες και ορθογραφικά σύμβολα). Ενώ τα βοηθητικά σύμβολα απαιτούν κάποιο είδος συσκευής μετάδοσης, η παραγωγή συμβόλων χωρίς βοήθεια απαιτεί μόνο κινήσεις σώματος.

[Αναφορές: <http://www.asha.org/PRPSpecificTopic.aspx?folderid=8589935327§ion=Treatment>]

Χρήσιμες ιστοσελίδες

Χρήση του εγχειριδίου

Δείτε το Προφίλ
του Σχολείου

Πάρτε μια
Απόφαση

Κατεβάστε το
Εγχειρίδιο

Αλληλεπιδράστε με τους μαθητές

Φόρουμ (Περιοχή)
Συζητήσεων

Δημοσκοπήσεις

Αλληλεπιδράστε με τους γονείς

Δημοσκοπήσεις

**Το εγχειρίδιο
μπορείτε να το
δείτε σε μορφή
pdf για κάθε
κατηγορία**

Κατεβάστε το Εγχειρίδιο

Παρακαλώ πατήστε πιο κάτω για να κατεβάσετε το πλήρες εγχειρίδιο στις ακόλουθες γλώσσες:

- **Αγγλικά**
- Ελληνικά (**Κύπρος** και **Ελλάδα**)
- **Πορτογαλικά**
- **Ρουμανικά**

Το εγχειρίδιο iDecide έχει σχεδιαστεί για να προσφέρει στους διευθυντές σχολείων και το εκπαιδευτικό προσωπικό όλες τις απαραίτητες πληροφορίες για να προωθήσουν τη διαδικασία συλλογικών αποφάσεων αναφορικά με την ανάπτυξη, την εφαρμογή, την αξιολόγηση και τη βελτίωση των πολιτικών συμπερίληψης. Μία από τις λειτουργίες του είναι να ενδυναμώσει τους διευθυντές σχολείων και τους εκπαιδευτικούς για τις καθημερινές διαδικασίες κοινής λήψης αποφάσεων, ούτως ώστε να εξασφαλίσουν ένα περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς για τους μαθητές. Προσφέρει ακόμη στους διευθυντές και εκπαιδευτικούς των σχολείων χρήσιμες συστάσεις και υποστηρικτική βιβλιογραφία για τα χαρακτηριστικά των μαθητών, όσο αφορά τη λήψη αποφάσεων. Η εφαρμογή του εγχειριδίου επικεντρώνεται σε 23 συγκεκριμένες κατηγορίες αποφάσεων, που με τη σειρά τους επηρεάζουν περιθωριοποιημένες ομάδες μαθητών. Αναπτύσσοντας το εγχειρίδιο, 13 περιθωριοποιημένες ομάδες έχουν οριστεί και με βάση αυτές, αναπτύχθηκαν συγκεκριμένες συστάσεις ούτως ώστε να δώσουν τη δυνατότητα στο προσωπικό του σχολείου να δώσει φωνή σε όλα τα ενδιαφερόμενα μέρη.

Το εγχειρίδιο iDecide προσφέρει συστάσεις για τις ακόλουθες περιθωριοποιημένες ομάδες:

1. **Μαθητές που ανήκουν σε θρησκευτικές μειονότητες**
2. **Μαθητές Ρομά, Νομαδικές κοινότητες**
3. **Μαθητές με νοητικές αναπηρίες**
 - 3α. Γνωστικές λειτουργίες
 - 3β. Προσαρμοστική συμπεριφορά
 - 3γ. Σύνδρομο
 - 3δ. Κοινωνική ανάπτυξη
 - 3ε. Προκλητική, εναντιωματική συμπεριφορά

4. Μαθησιακές δυσκολίες

4α. Δυσλεξία

4β. Αναγνωστικές δυσκολίες

4γ. Δυσκολίες στο γραπτό λόγο

4δ. Χαμηλή επίδοση στα μαθηματικά

4ε. Δυσκολίες στις κοινωνικές δεξιότητες

4ζ. Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής / Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ)

4η. Χαμηλά επίπεδα αυτό-αποτελεσματικότητας

5. Φάσμα Αυτισμού

5α. Αυτισμός

5β. Διάχυτη Αναπτυξιακή Διαταραχή μη προσδιοριζόμενη αλλιώς (ΔΑΔ-ΜΠΑ)

6. Μαθητές με γλωσσικές και επικοινωνιακές διαταραχές

6α. Διαταραχές επικοινωνίας

6β. Διαταραχές γλώσσας

6γ. Διαταραχές λόγου

7. Μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες

7α. Ακουστική αναπηρία

7β. Οπτική αναπηρία

8. Μαθητές με φυσικές ή σωματικές αναπηρίες

8α. Συγγενής παραμόρφωση

8β. Σκολίωση

8γ. Κύφωση

8δ. Σωματική δυσλειτουργία

8ε. Τραυματισμός στην σπονδυλική στήλη

8ζ. Μυϊκή δυστροφία

8η. Ρευματοειδής αρθρίτιδα

8θ. Συννοσηρότητες

8ι. Παράλυση

8κ. Εγκεφαλική παράλυση

9. Μαθητές ΛΟΑΤ

10. Μαθητές από μειονεκτικά περιβάλλοντα

10α. Μονογονεϊκές οικογένειες

10β. Οικογένειες με χαμηλό βιωτικό επίπεδο

10γ. Πολυμελείς οικογένειες

10δ. Άστεγες οικογένειες

10ε. Βίαιες και επικίνδυνες οικογένειες

10ζ. Μαθητές που ζουν σε απομακρυσμένες περιοχές

11. Μετανάστες, Πρόσφυγες, Αιτούντες άσυλο

11α. Πρόσφυγες, αιτούντες άσυλο και ασυνόδευτοι ανήλικοι

11β. Μετανάστες Μαθητές

12. Μαθητές με θέματα υγείας

12α. Άσθμα

12β. Παχυσαρκία

12γ. Διαβήτης

12δ. Αναιμία

12ε. Επιληψία

12ζ. Μυωπία

12η. HIV - AIDS

12θ. Καρκίνος

13. Μαθητές που αντιμετωπίζουν προβλήματα ψυχικής υγείας

13α. Εθισμός

13β. Ανησυχία

13γ. Κατάθλιψη

13δ. Διατροφικές Διαταραχές

13ε. Ιδεοψυχαναγκαστική διαταραχή

13ζ. Σχιζοφρένεια

13η. Αυτο-τραυματισμός

13θ. Άγχος (Stress)

13ι. Διπολική διαταραχή

14. Ειδικές πληροφορίες για το συγκεκριμένο της Κύπρου

14α. Ειδικές πληροφορίες για το συγκεκριμένο της Κύπρου_ΛΟΑΤ

14β. Ειδικές πληροφορίες για το συγκεκριμένο της Κύπρου_Μαθητές από μειονεκτικά περιβάλλοντα

14γ. Ειδικές πληροφορίες για το συγκεκριμένο της Κύπρου_Μαθητές με θέματα υγείας

Παράδειγμα (Διαβάζω το εγχειρίδιο σε μορφή PDF για παιδιά με διαβήτη)



Παράδειγμα (Διαβάζω το εγχειρίδιο σε μορφή PDF για παιδιά με διαβήτη)



www.idecide-project.eu

Διαβήτης



Οδηγίες για την τάξη (έμφαση στις |



Οδηγίες στο επίπεδο του σχολείου (έμφαση σε μεθόδους διδασκαλίας)

1. Να είστε σε εγρήγορση για να αναγνωρί (τρέμουλο, νευρικότητα ή άγχος, εφίδρωση ανυπομονησία, ζάλη και δυσκολία συγκέντρωσης, κόπωση, θυμός, πείσμα ή θλίψη) και υπεργλυκ
2. Βεβαιωθείτε ότι ο μαθητής γνωρίζει πώς να μετρά τη γλυκοζη του αίματος και να χρησιμοποιεί τα φάρμακά του ή γνωρίζει το μέλος του προσωπικού για να πάει για βοήθεια.
3. Έχετε υπόψη ότι ο διαβήτης μπορεί να επηρεάσει τη μάθηση και αν δεν αντιμετωπιστεί σωστά, ο μαθητής μπορεί να έχει δυσκολίες με την προσοχή, μνήμη, ταχύτητα επεξεργασίας, το σχεδιασμό και την οργάνωση, καθώς και με τις δεξιότητες αντίληψης. Επομένως, χρησιμοποιήστε σαφείς οδηγίες για τις προγραμματισμένες δραστηριότητες, αφήστε αρκετό χρόνο για τους μαθητές με διαβήτη να ολοκληρώσουν τα καθήκοντά τους και διαφοροποιήστε τις μεθόδους διδασκαλίας σας, ώστε να συμπεριλάβετε διαφορετικούς τύπους ερεθισμάτων.

Φαγητό: Κυλικείο / Επισκέψεις / Κατασκηνώσεις / Εκδρομές

Εξασφαλίστε ότι στη σχολική καντίνα ή στην καφετέρια προσφέρονται υγιεινά σνακ και σνακ κατάλληλα για διαβητικούς.

Παράδειγμα (Διαβάζω το εγχειρίδιο σε μορφή PDF για παιδιά με διαβήτη)

Υποστηρικτική βιβλιογραφία

1. Ορισμός

Ο διαβήτης είναι μια χρόνια ασθένεια στην οποία τα επίπεδα γλυκόζης (σακχάρου) στο αίμα είναι πάνω από τα φυσιολογικά επίπεδα. Ο διαβήτης τύπου 1 ή ο νεανικός διαβήτης είναι μια ασθένεια του ανοσοποιητικού συστήματος. Σε άτομα με διαβήτη τύπου 1, το ανοσοποιητικό σύστημα επιτίθεται στα κύτταρα του παγκρέατος που παράγουν ινσουλίνη και τα καταστρέφει. Επειδή το πάγκρεας δεν μπορεί πλέον να παράγει ινσουλίνη, τα άτομα με διαβήτη τύπου 1 πρέπει να λαμβάνουν ινσουλίνη καθημερινά για να ζήσουν. Ο διαβήτης τύπου 1 εμφανίζεται συχνότερα σε

Ιστοσελίδες και Εκθέσεις Ευρωπαϊκής Ένωσης

American Diabetes Association: www.diabetes.org

Center for Diseases Control and Prevention: www.cdc.gov

Diabetes UK: www.diabetes.org.uk

Vermont Department of Health. Recommendations for the Management of Diabetes at school. Available at: healthvermont.gov/prevent/diabetes/SchoolDiabetesManual.pdf

American Association of Diabetes Educators (2016) Management of Children with Diabetes in the School Setting. Available at:

<https://www.diabeteseducator.org/docs/default-source/practice/practice-resources/position-statements/management-of-children-with-diabetes-in-the-school-setting.pdf?sfvrsn=0>

Αναφορές

Henderson, G. (2005). Standards of care for students with type 1 diabetes: Ensuring safety, health and inclusion in school. *Paediatrics & Child Health*, 10(1), 25–27.

Βασική λειτουργία III – Δίνει φωνή στους/στις μαθητές/τριες

Ψηφίζουν



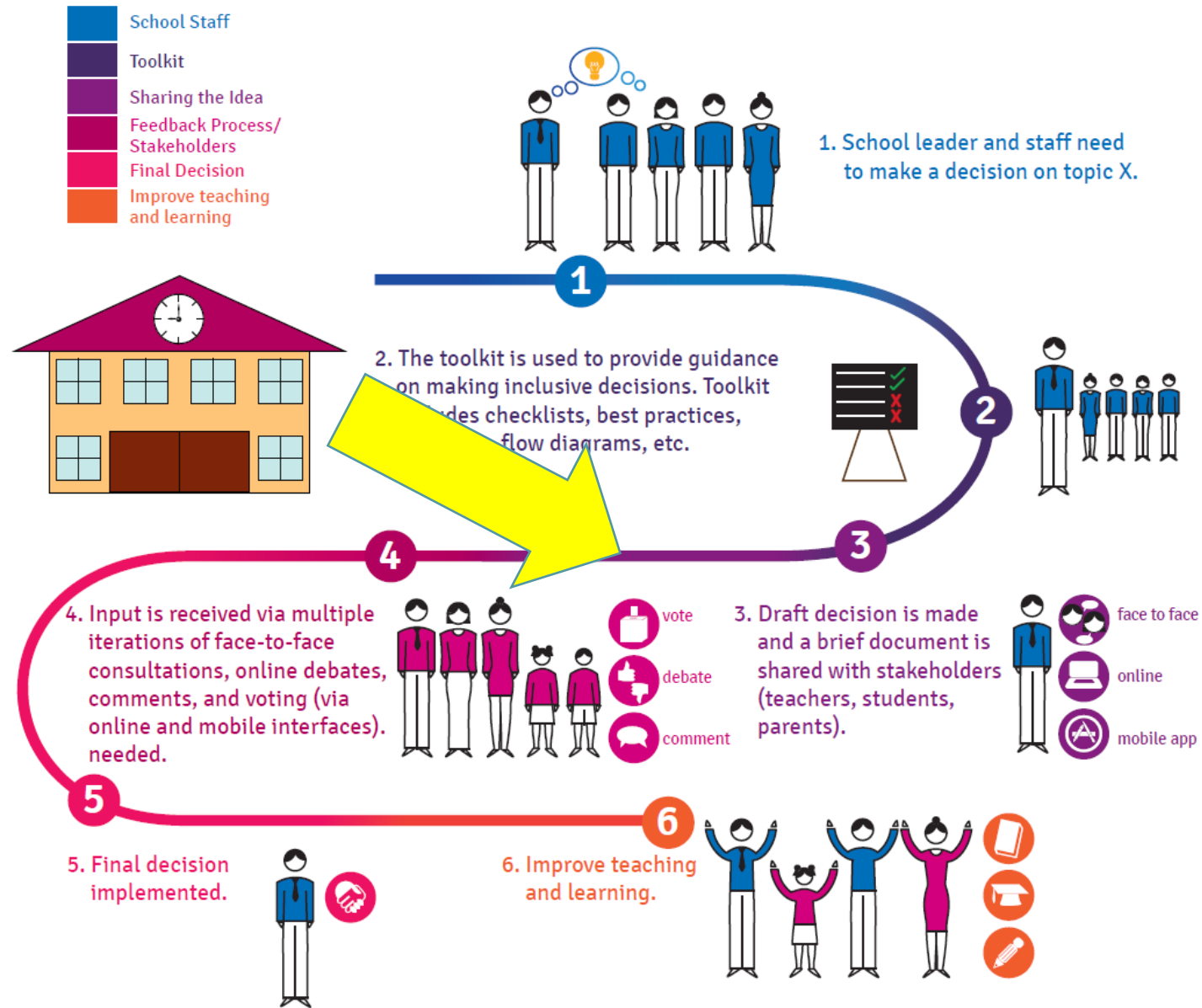
Συζητούν



Σχολιάζουν



Εγχειρίδιο



Χρήση του εγχειριδίου

Δείτε το Προφίλ
του Σχολείου

Πάρτε μια
Απόφαση

Κατεβάστε το
Εγχειρίδιο

Αλληλεπιδράστε με τους μαθητές


Φόρουμ (Περιοχή)
Συζητήσεων

Δημοσκοπήσεις

Αλληλεπιδράστε με τους γονείς

Δημοσκοπήσεις

Επικοινωνία με το σχολείο ή ψηφοφορία

[Home](#) [About](#) [Partners](#) [Resources](#) [Toolkit](#) [eLearning](#) [News](#) [Contact Us](#)

Home / [Toolkit](#) English

Toolkit

The toolkit constitutes a user-friendly package with various resources to support school leaders and school staff to make decisions and engage all stakeholders in inclusive decision making at the school and policy level.

[Read More](#)

Parents Section

Please click on the school, which your child attends, in order to suggest topics for discussions and vote for decisions to be made.

[Δημοτικό Σχολείου Αγίου Αντωνίου, Κύπρος](#)


[24 Primary School of Peristeri, Greece](#)

[Youthreach Drogheda, Ireland](#)

[Colégio S. José de Bairros, Portugal](#)


["Mircea cel Batran" Secondary School, Romania](#)

Not a Member Yet?





Already a member? Login

Remember Me ☐



[Forgot your username?](#)
[Forgot your password?](#)

 GET IT ON
Google Play

 Download on the
App Store

Οι γονείς μπορούν να
επικοινωνήσουν με το
σχολείο ή να
ψηφίσουν.

Εισαγωγικό Επιμορφωτικό Μάθημα

Αρχική / Μαθήματα / Greek / Εισαγωγικό Επιμορφωτικό Μάθημα

Ενότητα 1

Βασικά στοιχεία του εγχειριδίου iDecide



Μελετήστε το υλικό
διαδικτυακά

Ενότητα 2

Εξερευνώντας τις κύριες λειτουργίες του εγχειριδίου iDecide



Μελετήστε το υλικό
διαδικτυακά

Ενότητα 3

Χρησιμοποιώντας το εγχειρίδιο



Μελετήστε το υλικό
διαδικτυακά



monistore
lousada



ΕΝΟΤΗΤΑ 1

Βασικά στοιχεία του εγχειριδίου iDecide

Ξεκινήστε το επιμορφωτικό
πρόγραμμα



Erasmus+

Το έργο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η δημοσίευση αυτή αντικατοπτρίζει μόνον τις απόψεις του δημιουργού και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε απόφαση ή συνέπεια που προκύπτει από την χρήση των πληροφοριών που περιλαμβάνονται σε αυτό.

Εταίροι Έργου



Ποια άτομα μπορεί να επηρεαστούν από τις αποφάσεις σας;



Αποφασίζετε να μιλήσετε κατά τη διάρκεια του μαθήματος, ενώ περπατάτε στην τάξη. Ποιος μπορεί να επηρεαστεί από αυτή την απόφαση; Επιλέξτε την κατηγορία που νομίζετε ότι θα ταιριάζει καλύτερα στην απάντηση.



- ☐ Μαθητές/τριες με δυσκολίες στα μαθηματικά
- ☐ Μαθητές/τριες με ακουστική αναπηρία
- ☐ Μαθητές/τριες με διαβήτη
- ☐ Μαθητές/τριες Ρομά

Ανάπτυξη εφαρμογής για κινητές συσκευές (Android - IOS)

Εφαρμογή για κινητές συσκευές
Android



Εφαρμογή για κινητές συσκευές
Apple



facebook

Email or Phone

Password

Log In

[Forgot account?](#)



iDecide Project

Home

About

Photos

Videos

Posts

Community

Info and Ads

Create a Page



Like

Share

Suggest Edits

...

Send Message

Photos



Ένα καινοτόμο εγχειρίδιο για τις πολιτικές της λήψης συλλογικών αποφάσεων

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού σας προσκαλεί σε Δημοσιογραφική Διάσκεψη



Τρίτη, 16 Οκτωβρίου 2018



10:00 π.μ.



Αίθουσα Τελετών (ισόγειο)
του Υπουργείου Παιδείας
και Πολιτισμού

Search for posts on this Page

Community

Community

[See All](#)

143 people like this

146 people follow this

iDecide



Σας ευχαριστούμε για την προσοχή σας
www.idecide-project.eu



Erasmus+

This project has been funded with support from the European Commission.

This publication [communication] and all its contents reflect the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

[Project number: 562184-EPP-1-2015-1-CY-EPPKA3-PI-FORWARD]